

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Holbrook**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023**



# Misión

En Holbrook, somos un equipo comprometido a mantener un ambiente atractivo en el cual no haya límites para el éxito académico y personal de todos los estudiantes.

# Visión

Los estudiantes de Holbrook saldrán de la escuela con una buena educación y preparados para lo que la vida les ofrezca.

Matriz de PBIS - P.A.W.S

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Personal de Título I	26
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	29

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 4 de mayo, 17 de agosto y 28 de septiembre del 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente:

- En Lectura, los estudiantes no demuestran dominio de las destrezas de Lectura en kínder a 5.º grado. Muchos estudiantes no están leyendo en el nivel de lectura. Se cree que la causa principal es la necesidad de desarrollar la eficacia de los maestros en las áreas de conocimiento fonético, desarrollo del lenguaje oral, instrucción en grupos pequeños e intervenciones.
- En Matemáticas, los estudiantes se están desempeñando debajo del porcentaje objetivo de 3.º a 5.º grado. Se cree que la causa principal es la necesidad de desarrollar la eficacia de los maestros en el área de la enseñanza de las matemáticas en grupos pequeños y el alineamiento vertical.
- En Ciencias, los estudiantes de las categorías hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, de Educación Especial y bilingües emergentes se están desempeñando a un 59% de dominio o menos. Se cree que la causa principal es la necesidad de incorporar lecciones de Ciencias con más experimentos prácticos e integración de estrategias teniendo como objetivo la adquisición del vocabulario científico.
- Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en su aprendizaje. La llegada del COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesitados por el aprendizaje remoto inmediato.
- Las escuelas que sirven a los estudiantes económicamente desfavorecidos y en riesgo tienen brechas más grandes en el desempeño. Se cree que la causa principal es la necesidad de profundizar y abordar las necesidades académicas específicas de dichos estudiantes.
- Clima y entorno de la escuela: La asistencia estudiantil está por debajo del 96%. Como escuela, debemos ofrecer oportunidades que permitan a los estudiantes tener éxito y participar en todas las áreas (académicas, sociales, clubes, liderazgo)
- Falta de oportunidades para diversas formas de opiniones para ayudar a mejorar el desempeño. Los comentarios relacionados al desempeño de los empleados se limitan a inspecciones CFTESS, observaciones formales y planificación de la instrucción.
- Oportunidades para que los padres participen en actividades en la escuela han sido mínimas. La mayoría de las actividades fueron de naturaleza solo académica. No hay necesidad de incrementar las oportunidades para que las familias participen intencionadamente en la comunidad escolar. (Día de visitar la escuela, voluntariado, exhibición del trabajo de los estudiantes, etc.)

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 5/4/22, 8/17/22, and 9/28/22 para desarrollar el CNA y las estrategias. T. Esas reuniones se realizaron en Holbrook a partir de las 4:00 p.m. el 13 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca y en el salón de Arte a partir de las 4:00 p.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

En mayo, el CPOC se reunió para revisar los resultados preliminares de STAAR. Los miembros del equipo analizaron los resultados e identificaron los puntos fuertes y las áreas de necesidad. Cuando el CPOC se reunió a principios del año escolar 2022-2023, revisamos todos los resultados de Matemáticas y Lectura de Kínder a 5.º grado y los datos de Ciencias de 5.º grado. El equipo identificó los puntos fuertes y las áreas de crecimiento. Luego, el comité identificó un problema por cada materia. Después de identificar los problemas, el comité escribió 20 factores contribuyentes. Luego se tacharon los problemas que no estaban dentro del control de la escuela. Luego, el CPOC rodeó con un círculo el factor que contribuyó “más” con el problema. Después, los miembros del CPOC convirtieron el problema en una pregunta y buscaron con más profundidad respondiendo los 5 “por qué”.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades:

- En Lectura, los estudiantes no demuestran dominio de las destrezas de Lectura de kínder a 5.º grado. Muchos estudiantes no están leyendo en el nivel de lectura. Se cree que la causa principal es la necesidad de desarrollar la eficacia de los maestros en las áreas de conocimiento fonético, desarrollo del lenguaje oral, instrucción en grupos pequeños e intervenciones.
- En Matemáticas, los estudiantes se están desempeñando debajo del porcentaje objetivo de 3.º a 5.º grado. Se cree que la causa principal es la necesidad de desarrollar la eficacia de los maestros en el área de la enseñanza de las matemáticas en grupos pequeños y el alineamiento vertical.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

**Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

En el análisis de los datos del 2021-22, se identificaron los siguientes puntos fuertes:

- El 93% de los estudiantes de Kindergarten pasaron la prueba DPM de Matemáticas de fin de año
- El 75% de los estudiantes de 1.<sup>er</sup> gr. aprobaron el estándar de palabras de alta frecuencia en la prueba de fin de año. Es un incremento de 4% respecto al año anterior.
- El 47% de los estudiantes afroamericanos, 100% de los estudiantes blancos y 62% de los estudiantes hispanos pasaron la prueba STAAR de Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado
- Los estudiantes del grupo de Todos, hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos excedieron la meta en la prueba STAAR de Lectura de 3.er grado en Dominan
- Los estudiantes del grupo de Todos, afroamericanos, hispanos, blancos, en riesgo y económ. desfavorecidos excedieron la meta de la prueba de lectura de 4.º gr. Cumplen
- El 81% del grupo de Todos de 5.º grado alcanzaron el estándar de la prueba de Lectura de STAAR
- El 25% de los estudiantes hispanos obtuvieron un puntaje en la categoría de Dominan en la prueba STAAR de Lectura de 4.º grado
- El 29% de los estudiantes de 5.º grado obtuvieron un puntaje en el rango de Dominan en la prueba de Lectura de STAAR
- El 86% de los estudiantes blancos obtuvieron un puntaje en el rango de se Aproximan en la prueba STAAR de Ciencias

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Los estudiantes no demuestran dominio de las destrezas de Lectura de kínder a 5.º grado. Muchos estudiantes no están leyendo en el nivel de lectura.  
**Causa principal:** RLA: es la necesidad de desarrollar la eficacia de los maestros en las áreas de conocimiento fonético, desarrollo del lenguaje oral, instrucción en grupos pequeños e intervenciones

**Problema 2:** Matemáticas: Los estudiantes se están desempeñando debajo del porcentaje objetivo de 3.<sup>ro</sup> a 5.º grado. **Causa principal:** Matemáticas: la necesidad de desarrollar la eficacia de los maestros en el área de la enseñanza de las matemáticas en grupos pequeños y el alineamiento vertical.

**Problema 3:** Ciencias: Los estudiantes de las categorías hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, de Educación Especial y bilingües emergentes se están desempeñando a un 59% de dominio o menos. **Causa principal:** Ciencias: la necesidad de incorporar lecciones de Ciencias con más experimentos prácticos e integración de estrategias teniendo como objetivo la adquisición del vocabulario científico.

**Problema 4:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 5:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

El índice general de asistencia estudiantil del 2022-2023 fue de 93.8%. Holbrook fomenta fuertes relaciones entre el personal y los estudiantes, lo que contribuye con la implementación exitosa de prácticas restaurativas en nuestra escuela. Las lecciones diarias de BBR con reuniones incorporadas en las clases contribuyen con el entorno estudiantil positivo. En el año escolar 2022-2023, seguimos con la implementación del programa “Leader in Me”.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: La asistencia estudiantil está por debajo del 96% **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Como escuela, debemos ofrecer oportunidades que permitan a los estudiantes ser exitosos y participar en todas las áreas (académica, social, clubes, liderazgo).



# Calidad, contratación y retención del personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

El personal de Holbrook está comprometido en satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Los resultados de la Encuesta de Percepción de los Empleados del 2021-2022 proporcionan la siguiente información:

- El 95% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que hay oportunidades para pensar por ellos mismos
- El 92% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que hay oportunidades para dar opiniones.
- El 95% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con la colaboración se anima y práctica
- El 97% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que se espera que ellos hagan un trabajo de calidad
- El 92% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que el reconocimiento de los empleados está incorporado en la cultura de la escuela.
- El 96% de los miembros del personal están muy de acuerdo o de acuerdo con que hay procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 1:** Falta de oportunidades en diversas formas de hacer comentarios para ayudar a mejorar el desempeño. **Causa principal:** La expresión de comentarios relacionados al desempeño de los empleados está limitado a inspecciones CFTESS, observaciones formales y planeamiento de la instrucción.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los padres responden más eficientemente a las comunicaciones directas de los maestros.

Tenemos varias organizaciones comunitarias que apoyan a Holbrook con regularidad a través de donaciones a los salones, festejos al personal y como mentores.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Las oportunidades para que los padres participen en actividades en la escuela han sido mínimas. La mayoría de las actividades fueron de naturaleza solo académica. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Hay una necesidad de incrementar las oportunidades para que las familias participen intencionadamente de la comunidad escolar. (Día de conocer la escuela, voluntariado, exhibiciones de los estudiantes, etc.).

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura and Matemáticas para PreK-3 grado
- Objetivos HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados de la prueba STAAR actual, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Índices de fracasos/retenciones de estudiantes
- Datos de las evaluaciones del diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Resultados de las encuestas de observación
- Datos de evaluaciones de Pre-K a 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de las evaluaciones de Prekínder y Kindergarten aprobadas por Texas

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia

- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) en el desempeño estudiantil

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Reportes de disciplina
- Reportes de violencia o prevención de la violencia
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de opiniones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de la administración y los docentes de la escuela

#### **Datos de los padres y la comunidad**


- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres




# Metas

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Todas las materias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) El enfoque del planeamiento estará en la instrucción de “Cómo”. Los capacitadores de instrucción proporcionarán regularmente opiniones y modelado para los maestros para mejorar las prácticas instructivas de primer momento.</li> <li>2) Los maestros participarán en sesiones de planeamiento de día extendido para colaborar en estrategias para apoyar el desempeño estudiantil</li> <li>3) Los capacitadores de instrucción ofrecerán capacitación a los profesionales que trabajan con grupos de intervención de estudiantes.</li> <li>4) Los maestros participarán en desarrollo profesional proporcionado por el especialista de instrucción de la escuela, consultores, capacitadores del distrito, etc.</li> <li>5) El planeamiento instructivo incorporará oportunidades para la participación de los estudiantes como, entre otros, debates, compartir en parejas, grupos pequeños y actividades prácticas</li> <li>6) Los miembros del personal desarrollarán y alinearán sistemas para enseñar y aprender.</li> </ol> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Los maestros implementarán eficazmente la diferenciación en sus lecciones en grupos pequeños para mejorar el desempeño estudiantil.</p> <p>Incremento en los IRL</p> <p>Mejora en los puntajes y evaluaciones estudiantiles</p> <p>Evidencia de desempeño mejorado de las subpoblaciones documentado en los informes de resultados</p> <p>Evidencia de incremento en los porcentajes de estudiantes en los niveles de Cumplen y Dominan en las tablas de datos académicos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción, especialista de enseñanza de primaria</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras por sesiones de planeamiento fuera del horario normal - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>45%</p>		

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Este tiempo se utilizará en proporcionar intervención en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias, como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identificar los déficits específicos en las destrezas de los estudiantes</li> <li>2) Implementar una intervención diseñada para cerrar las brechas en las destrezas</li> <li>3) Capacitar a maestros y personal de apoyo para que proporcionen intervenciones (fónicos, fluidez en las operaciones matemáticas, sentido numérico, escritura, etc.)</li> <li>4) Estructura tiempo de intervención para dar a los intervencionistas la oportunidad de trabajar con grupos pequeños de estudiantes</li> <li>1) Utilizar tecnología para grabar con anterioridad la rotación de la intervención para maximizar el tiempo de aprendizaje de todos los alumnos.</li> </ol> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción, maestros titulares e intervencionistas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Club de jardinería</li> <li>2) Coro</li> <li>3) Club deportivo (<i>Dierker's Champs</i>)</li> <li>4) Excursiones escolares</li> <li>5) Programa <i>Leader in Me</i></li> </ol> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Entorno positivo de aprendizaje centrado en el desarrollo del punto de vista</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I - \$50,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>

**Detalles de la estrategia 5**

**Análisis formativos**

**Estrategia 5:** Los estudiantes en riesgo (afroamericanos, de Educación Especial y bilingües emergentes) con una necesidad especificada basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirá apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Escuelas de Título I:

Alcanzar o exceder los objetivos de la tabla CIP de objetivos adjunta.

- 1) Maestros para la reducción del tamaño de la clase en 2.º y 5.º grado. Esto permitirá más tiempo para la primera instrucción e intervenciones para grupos pequeños de esos grados para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos instructivos.
- 2) Oportunidades de desarrollo profesional para que los miembros del personal aprendan estrategias que cumplan las necesidades de todos los estudiantes en sus materias específicas para ayudarlos a cumplir o excede los objetivos instructivos.
- 3) Proporcionar oportunidades para la inscripción, asistencia y viajes para conferencias del personal desarrollarán la capacidad del personal de la escuela e incrementará el conocimiento de estrategias instructivas, capacitación y/o estrategias de implementación que promueven un entorno de aprendizaje positivo y seguro para que todos los estudiantes puedan ayudar a cumplir las metas instructivas y de comportamiento de la escuela, como lo especifica el CIP.
- 4) Utilizar intervencionistas y trabajadores temporales para poder ofrecer intervenciones instructivas objetivas adicionales para que los estudiantes ayuden a alcanzar o exceder los objetivos instructivos.
- 5) Proporcionar suministros adicionales para aumentar los objetivos del salón de clases en las áreas académicas de Matemáticas, Ciencias, y Lectura/escritura para ayudar a cumplir o exceder los objetivos instructivos.
- 6) Proporcionar acceso a aplicaciones tecnológicas, como *Education Galaxy*, *Reading A-Z*, *Flocabulary*, *Edpuzzle* y *Brain Pop*, para ayudar con la intervención, participación y ayuda en cumplir con las metas instructivas y de comportamiento de la escuela, como está especificada en el CIP.
- 7) Proporcionar bocadillos para los días de las evaluaciones para ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados en la evaluación para que ayuden a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción.
- 8) Incrementar la participación, liderazgo y oportunidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes.
- 9) Incrementaremos la circulación de libros de la biblioteca y proporcionaremos libros a los estudiantes para desarrollar estrategias de Lectura y comprensión más fuertes ayudando en cumplir los objetivos y metas instructivos.
- 10) Proporcionar pago de horas extras para los maestros que asistan al desarrollo profesional, planeamiento de día extendido y sesiones de apoyo instructivo diseñadas para ayudar a cumplir o exceder los objetivos y metas instructivos.
- 11) Mejorar la seguridad de la escuela mediante la compra de cortinas oscuras y 2 radios adicionales

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, especialistas en instrucción, intervencionistas, coordinador de Título I y coordinador de pruebas.

**Título I:** 2.6

**Fuentes de financiamiento:** Maestros para la reducción del tamaño de la clase - Título I, Oportunidades de desarrollo profesional en la escuela - Título I, conferencias para el desarrollo profesional - Título I, posiciones suplementarias en el personal y trabajadores temporales - Título I, suministros suplementarios - Título I,



**Nov.**

**Feb.**

**May.**



Aplicaciones tecnológicas - Título I, bocadillos - Título I, Libros de la biblioteca - Título I, Pago de horas extras para los maestros - Título I, suministros y aparatos para la seguridad - Título I



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Programa para antes/después de clase: clases adicionales <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes con un índice de asistencia a las clases adicionales de por lo menos 90%, incrementará su desempeño académico a 90% de se Aproximan, incremento de 10% del puntaje de los estudiantes en el nivel de Cumplen respecto al año anterior, incremento de 15% del puntaje de los estudiantes en el nivel de Dominan respecto al año anterior, <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$3,500, Horas extras: Professional - ESSER III - \$1,500, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$3,500, Personal temporal - ESSER III - \$1,000, Materiales para la instrucción - ESSER III - \$1,000	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Tiempo extendido de instrucción: Ofrecer tiempo extendido de instrucción para cerrar las brechas creadas por el COVID-19. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos que aparecen en las tablas de datos adjuntas <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$3,500	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Contratación de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño de las clases (Matemáticas/Ciencias) <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de Matemáticas/Ciencias de 4 <sup>to</sup> grado incrementarán su desempeño académico a: 90% en el nivel se Aproximan, incremento de 10% en el puntaje de los estudiantes en el nivel Cumplen respecto al año anterior, incremento de 5% en el puntaje de los estudiantes en el nivel Dominan respecto al año anterior. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal de reemplazo - ESSER III - \$1,000	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.









**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,842	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Holbrook seguirá teniendo comunicaciones abiertas con el personal, los estudiantes y la comunidad de Holbrook con la intención de que Holbrook siga siendo una comunidad segura</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las personas correspondientes participarán en asegurarse de que Holbrook siga siendo una escuela para todos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, consejeros, Comité PBIS, and Miembros del personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="457 852 655 901">  Sin progreso         </div> <div data-bbox="753 852 907 901">  Logrado         </div> <div data-bbox="1073 852 1352 901">  Continuar/Modificar         </div> <div data-bbox="1430 852 1644 901">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Holbrook hará seguimiento de las ausencias y tardanzas de todos los estudiantes. Los subdirectores y los consejeros tendrán reuniones sobre la asistencia según se necesiten</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.1%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Asistencia estudiantil: Concurso de asistencia entre los grados con el más alto porcentaje de asistencia combinada.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96.1%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, encargado de las inscripciones, maestros titulares</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: El personal de Holbrook utilizará múltiples maneras de construir relaciones positivas con los estudiantes, entre otras: reuniones con la clase, contratos sociales, lecciones diarias de destrezas sociales, estrategias para calmarse, pausas para moverse/reagruparse y encuestas sobre los intereses de los estudiantes</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, Comité PBIS</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Brindaremos oportunidades de desarrollo profesional fuera y dentro de la escuela diseñadas para promover las relaciones positivas con los estudiantes afroamericanos de Educación Especial. Se utilizarán frecuentes dotaciones de personal para obtener apoyo adicional en las áreas de comportamiento o académicas, según sea necesario.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento, Comité PBIS, equipo de Educación Especial</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3</b> Suspensiones fuera de la escuela: Proporcionaremos prácticas restaurativas y capacitación en el proceso de la disciplina para los equipos de los grados diseñadas para proporcionar niveles adicionales de intervenciones por comportamiento antes de que el estudiante reciba una medida disciplinaria.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, intervencionista de comportamiento y Comité PBIS</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Implementaremos las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para el personal, los estudiantes y la comunidad: Reuniones sobre el Código de conducta, lecciones del Proyecto de seguridad, reuniones BBR, simulacros de seguridad, programa <i>Capturing Kids' Hearts</i>, Prevención de crisis y el uso de prácticas restaurativas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Intervencionista de comportamiento, and Comité PBIS</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		

<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Implementaremos las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para el personal, los estudiantes y la comunidad: Reuniones sobre el Código de conducta, lecciones del Proyecto de seguridad, reuniones BBR, simulacros de seguridad, programa <i>Capturing Kids' Hearts</i>, Prevención de crisis y el uso de prácticas restaurativas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos continuarán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, Intervencionista de comportamiento, and Comité PBIS</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I</p>			
	 60%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional: Para fines del año escolar 2022-2023, el 100% de los miembros del personal tendrán la oportunidad de servir y manifestar sus opiniones y reconocimiento para la implementación de la misión y visión de la escuela. Comités *Leader in Me*, *PBIS* y *Sunshine*.

**Fuente de datos de la evaluación:** Opiniones formales e informales  
 Participación en los comités  
 Oportunidades de desarrollo profesional  
 Feria del trabajo de Holbrook: Oportunidades para que los miembros del personal participen

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Oportunidades de desarrollo profesional centradas en <i>7 Habits of Highly Effective People, Communication Skills</i> , perfil del distrito <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en la retención, participación y sentido de pertenencia del personal <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I - \$20,000			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			



**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






- Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de un salón de aprendizaje profesional
- Supervisión de clases
  - Visitas de asesoría en el salón
  - Planes para las lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Actividades de desarrollo profesional entre las que están: Modelado, planeamiento en equipo, observaciones en la clase, tecnología, estrategias para las materias, y se utilizará grabaciones en video para promover el crecimiento del maestro y el estudiante.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Implementación en el salón de lo aprendido profesionalmente</p> <p>Incremento en la eficacia de los maestros como se evidencia en el planeamiento de las lecciones, la instrucción y el desempeño estudiantil mejorado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, capacitadores de instrucción</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Oportunidades frecuentes para que el personal manifieste sus opiniones sobre los tipos de desarrollo profesional que necesitan.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollo profesional objetivo mejorado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 20%.

- Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
 Registro de asistencia a las actividades  
 Horas de voluntariado en la escuela  
 Participación de los padres en los comités de la directiva de los voluntarios

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Holbrook enviará múltiples invitaciones a los padres y a los miembros de la comunidad para que sean parte de los eventos de la escuela. Las invitaciones se enviarán en inglés y español. Se utilizarán múltiples métodos de comunicación para incrementar la participación de los padres y las familias. Se utilizarán métodos como <i>Scholastic Network</i>, <i>Remind</i>, <i>School Messenger</i>, <i>Smore Newsletters</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 20%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, secretaria de la escuela, coordinador de Título I</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para PAFE - Título I - \$5,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Coordinador de pruebas	Evaluaciones	.5
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase, bilingüe	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase, bilingüe	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Planeamiento de los maestros		\$3,500.00
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$3,500.00
1	2	1	Personal temporal		\$1,000.00
1	2	1	Materiales para la instrucción		\$1,000.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$1,500.00
1	2	2	Horas extras: Planeamiento de los maestros		\$3,500.00
1	2	3	Personal de reemplazo		\$1,000.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$15,000.00</b>
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Pago de horas extras por sesiones de planeamiento fuera del horario normal		\$6,000.00
1	1	3			\$0.00
1	1	4			\$50,000.00
1	1	5	Oportunidades de desarrollo profesional en la escuela		\$0.00
1	1	5	Bocadillos		\$0.00
1	1	5	Suministros y aparatos de seguridad		\$0.00
1	1	5	Aplicaciones de tecnología		\$0.00
1	1	5	Posiciones suplementarias de personal y personal temporal		\$0.00
1	1	5	Libros para la biblioteca		\$0.00
1	1	5	Maestros para la reducción del tamaño de la clase		\$0.00
1	1	5	Pago de horas extras para los maestros		\$0.00
1	1	5	Suministros suplementarios		\$0.00
1	1	5	Conferencias para el desarrollo profesional		\$0.00
2	3	5			\$0.00
3	1	1			\$20,000.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$5,000.00

<b>Sub-Total</b>	\$81,000.00
------------------	-------------

<b>Asignación especial: Fondos compensatorios estatales</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	3	1			\$3,842.00
<b>Subtotal</b>					\$3,842.00

# Apéndices



Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluidos	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Holbrook	Blancos	7	4	57%	70%	13%	3	43%	53%	10%	0	0%	10%	10%
Matemáticas	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Holbrook	Eco. Desf.	103	63	61%	75%	14%	26	25%	40%	15%	7	7%	17%	10%
Matemáticas	5	Holbrook	Bilingües emergentes	33	21	64%	75%	11%	10	30%	45%	15%	4	12%	22%	10%
Matemáticas	5	Holbrook	En riesgo	87	53	61%	75%	14%	22	25%	40%	15%	6	7%	17%	10%
Matemáticas	5	Holbrook	Ed. Especial	8	3	38%	60%	22%	1	13%	28%	15%	0	0%	10%	10%
Lectura	3	Holbrook	Todos	138	94	68%	80%	12%	65	47%	62%	15%	34	25%	35%	10%
Lectura	3	Holbrook	Hispanos	88	55	63%	75%	12%	38	43%	60%	17%	21	24%	34%	10%
Lectura	3	Holbrook	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Holbrook	Afroamericanos	38	28	74%	90%	16%	17	45%	60%	15%	6	16%	26%	10%
Lectura	3	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Holbrook	Blancos	9	9	100%	100%	0%	9	100%	100%	0%	6	67%	77%	10%
Lectura	3	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Holbrook	Eco. Desf.	123	81	66%	80%	14%	54	44%	60%	16%	28	23%	33%	10%
Lectura	3	Holbrook	Bilingües emergentes	39	16	41%	65%	24%	10	26%	40%	14%	3	8%	18%	10%
Lectura	3	Holbrook	En riesgo	101	60	59%	75%	16%	35	35%	55%	20%	16	16%	26%	10%
Lectura	3	Holbrook	Ed. Especial	23	8	35%	60%	25%	5	22%	45%	23%	4	17%	27%	10%
Lectura	4	Holbrook	Todos	118	87	74%	90%	16%	57	48%	60%	12%	25	21%	31%	10%
Lectura	4	Holbrook	Hispanos	76	58	76%	90%	14%	38	50%	60%	10%	19	25%	35%	10%
Lectura	4	Holbrook	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Holbrook	Afroamericanos	34	21	62%	80%	18%	15	44%	60%	16%	4	12%	22%	10%
Lectura	4	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Holbrook	Blancos	5	5	100%	100%	0%	2	40%	60%	20%	1	20%	30%	10%
Lectura	4	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Holbrook	Eco. Desf.	107	78	73%	85%	12%	49	46%	60%	14%	19	18%	30%	12%
Lectura	4	Holbrook	Bilingües emergentes	33	20	61%	80%	19%	11	33%	50%	17%	6	18%	30%	12%
Lectura	4	Holbrook	En riesgo	84	58	69%	80%	11%	35	42%	55%	13%	17	20%	30%	10%
Lectura	4	Holbrook	Ed. Especial	17	8	47%	60%	13%	1	6%	16%	10%	1	6%	16%	10%



Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Lectura	5	Holbrook	Todos	112	91	81%	90%	9%	56	50%	60%	10%	32	29%	35%	6%
Lectura	5	Holbrook	Hispanos	70	56	80%	90%	10%	34	49%	60%	11%	19	27%	37%	10%
Lectura	5	Holbrook	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Holbrook	Afroamericanos	32	26	81%	90%	9%	16	50%	60%	10%	7	22%	35%	13%
Lectura	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Holbrook	Blancos	7	7	100%	100%	0%	5	71%	80%	9%	5	71%	80%	9%
Lectura	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Holbrook	Eco. Desf.	103	83	81%	90%	9%	51	50%	60%	10%	28	27%	35%	8%
Lectura	5	Holbrook	Bilingües emergentes	33	23	70%	85%	15%	12	36%	50%	14%	7	21%	30%	9%
Lectura	5	Holbrook	En riesgo	87	67	77%	90%	13%	38	44%	55%	11%	19	22%	30%	8%
Lectura	5	Holbrook	Ed. Especial	8	4	50%	60%	10%	1	13%	20%	7%	0	0%	15%	15%
Ciencias	5	Holbrook	Todos	112	68	61%	80%	19%	34	30%	45%	15%	9	8%	18%	10%
Ciencias	5	Holbrook	Hispanos	70	43	61%	80%	19%	21	30%	45%	15%	4	6%	16%	10%
Ciencias	5	Holbrook	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Holbrook	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Holbrook	Afroamericanos	32	18	56%	70%	14%	7	22%	40%	18%	2	6%	16%	10%
Ciencias	5	Holbrook	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Holbrook	Blancos	7	6	86%	95%	9%	5	71%	80%	9%	2	29%	35%	6%
Ciencias	5	Holbrook	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Holbrook	Eco. Desf.	103	61	59%	70%	11%	31	30%	45%	15%	7	7%	17%	10%
Ciencias	5	Holbrook	Bilingües emergentes	33	16	48%	60%	12%	6	18%	30%	12%	1	3%	13%	10%
Ciencias	5	Holbrook	En riesgo	87	51	59%	70%	11%	25	29%	40%	11%	4	5%	15%	10%
Ciencias	5	Holbrook	Ed. Especial	8	2	25%	40%	15%	0	0%	15%	15%	0	0%	10%	10%

## Holbrook

### Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 58% a 68% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
58%	60%	62%	65%	68%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	38%	62%							55%		61%	61%	53%
2022	40%	64%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	57%	NA	63%	63%	55%
2023	42%	66%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	59%	NA	65%	65%	57%
2024	45%	69%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	62%	NA	68%	68%	60%
2025	48%	72%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	65%	NA	71%	71%	63%

### Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 51% a 61% para junio del 2025.

#### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
51%	53%	55%	58%	61%

#### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	31%	55%							48%		56%	50%	53%
2022	33%	57%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	58%	52%	55%
2023	35%	59%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	60%	54%	57%
2024	38%	62%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	55%	NA	63%	57%	60%
2025	41%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	58%	NA	66%	60%	63%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

## **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.